



SCHOOLPLAN 2023-2027

IN VERBINDING MET ELKAAR, ONZE OMGEVING EN DE TOEKOMST!





VOORWOORD

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van het Connect College.

Het Connect College maakt deel uit van Stichting Onderwijs Midden Limburg (SOML). Samen met Sint Ursula in Horn en Heythuysen, het Grescollege in Reuver, NT-2, Wings Agora en Wings Niekée, BC Broekhin en Roer College Schöndeln in Roermond verzorgen we het voortgezet onderwijs in heel Midden-Limburg.

In het SOML-meerjarenbeleidsplan 2021-2026, met als titel 'Pluk en verwonder', wordt de basis gelegd en een gezamenlijke ambitie uitgesproken voor alle scholen van SOML. De scholen van SOML en de centrale stafdienst werken naar een optimale (bovenschoolse) organisatie toe om samen de ambitie uit te dragen en uit te werken. Vanuit een gemeenschappelijk kader en (deels) gezamenlijk beleid wordt gewerkt aan de realisatie van de programmaliijnen uit het meerjarenbeleidsplan. Het is vervolgens aan elke school om een schooleigen schoolplan te maken, dat recht doet aan de gemeenschappelijke opdracht, binnen de context van de eigen schoolomgeving en dat aansluit bij de fase van schoolontwikkeling.

Dit schoolplan geeft koers aan hoe we - in verbinding met elkaar, onze omgeving en de toekomst - uitvoering geven aan de optimalisatie van de onderwijskwaliteit en maximalisatie van de leeropbrengsten van onze leerlingen.

Alvast dank voor uw interesse in ons schoolplan.
Namens alle medewerkers van het Connect College,

Raymond Verjans
Directeur



1.	INLEIDING	6
2.	KERNWAARDEN	8
3.	SCHOOLCULTUUR)	10
4.	ONDERWIJS	12
5.	PERSONEEL	14
6.	KWALITEIT	16



INLEIDING

BREDE SCHOLENGEMEENSCHAP

Het Connect College is een brede scholengemeenschap in de Echte(r) samenleving. Een school met ruim 1340 leerlingen, allen afkomstig uit het smalste stukje van Nederland. Zo'n 170 professionele medewerkers – leraren en onderwijsondersteuners – verzorgen het onderwijs en dagen tieners, pubers en jongvolwassenen uit om het beste uit zichzelf te halen, zowel cognitief, persoonlijk als maatschappelijk. We doen dat in verbinding met elkaar, onze omgeving en de toekomst. Zo stimuleren we actief burgerschap en maken op die manier echt onderdeel uit van de samenleving waarin we werken, leren en leven.

COMPLEET ONDERWIJSAANBOD

Het Connect College beschikt over een compleet en uitdagend onderwijsaanbod. In het vmbo kennen we vier leerwegen: de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg en de gemengde en theoretische leerweg. Daarnaast kennen we in het havo/vwo de leerwegen havo, atheneum en gymnasium. Zo bieden wij samen met de andere scholen in onze omgeving passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio.

VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Het Connect College is een school waar kinderen en volwassenen met plezier presteren en gelukkig zijn. We bieden leerlingen en medewerkers een veilige leer-, werk- en leefomgeving. Onze school is daarmee een oefenplaats waar actief burgerschap wordt gestimuleerd. Respect voor elkaar en waardering voor iedereen staat centraal. Leerlingen worden middels het aanleren en bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties – met de medewerker als rolmodel – voorbereid op een participerende rol in de samenleving.

PERSOONLIJK ONTWIKKELING

Het Connect College biedt elke leerling een persoonlijke leerroute op maat. We moedigen leerlingen en medewerkers aan om de eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en verder te ontplooiën. We sluiten aan bij wat men al kent en kan, stimuleren de leerbehoefte en het nemen van de eigen regie over de persoonlijke ontwikkeling. Persoonlijke begeleiding en de ondersteuning van het onderwijsleerproces stimuleren een ononderbroken ontwikkeling en voortgang van de studie.

VERTROUWEN

Het Connect College biedt vertrouwen aan elke leerling en elke medewerker. We geven alle goede ideeën op een onderzoekende en waarderende manier de ruimte.



KERNWAARDEN

PERSOONLIJK I PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Omdat iedereen anders is gaan we uit van verschillen. We waarderen en gebruiken deze verschillen om ieders persoonlijke ontwikkeling maximaal te stimuleren.

VEILIG I RESPECT VOOR ELKAAR EN WAARDERING VOOR IEDEREEN

Het schoolklimaat is veilig, geborgenheid is voelbaar en structuur is aanwezig. Iedereen mag en kan zichzelf zijn met respect voor elkaar en waardering voor iedereen.

VERBONDEN I VERBONDEN MET ELKAAR, DE OMGEVING EN DE TOEKOMST

Onze school is een brede scholengemeenschap in de Echte(r) samenleving. Samen met onze partners creëren wij uitstekend onderwijs, uitdagend voor tieners, pubers en jongvolwassenen.

VERTROUWEN I VERTROUWEN IN ELK KIND EN ELKE MEDEWERKER

Wij werken, leren en leven in vertrouwen met elkaar. We zijn samen verantwoordelijk voor het geheel. We bieden ruimte, dagen uit, stimuleren verantwoordelijkheid, werken gedisciplineerd, leggen verantwoording af en vieren successen.

KERNWAARDEN

- Persoonlijk
- Veilig
- Verbonden
- Vertrouwen

PERSOONLIJK I ONTWIKKELING, PASSEND EN OP MAAT

We zorgen voor een passend onderwijsaanbod waarin persoonlijke keuzes gemaakt kunnen worden en samen gewerkt kan worden. We sluiten aan bij wat men al kent en kan, stimuleren de leerbehoefte en het nemen van eigen regie over de persoonlijke ontwikkeling. We moedigen iedereen -leerlingen en medewerkers- aan om de eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken en verder te ontplooien, zowel op cognitief, persoonlijk als maatschappelijk vlak. We zorgen ervoor dat elke leerling persoonlijke begeleiding en ondersteuning op maat krijgt, die bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling en voortgang van de studie.

VEILIG I VEILIG SCHOOLKLIMAAT EN LEEROMGEVING

We creëren een schoolklimaat waarbinnen de leerlingen en medewerkers zich sociaal, fysiek en psychisch voldoende veilig voelen. Onze leerlingen worden middels het aanleren en bevorderen van sociale en maatschappelijke competenties -met de medewerker als rolmodel- voorbereid op een participerende rol in de samenleving. Ze krijgen daarbij persoonlijke begeleiding en passende ondersteuning. Iedereen doet mee en levert naar vermogen een bijdrage aan het geheel.

VERBONDEN I SAMEN LEREN, WERKEN EN LEVEN

Onze 170 professionele medewerkers -leraren en onderwijsondersteuners- verzorgen onderwijs aan ruim 1340 leerlingen uit het smalste stukje van Nederland. We dagen tieners, pubers en jongvolwassenen uit om het beste uit zichzelf te halen, zowel cognitief, persoonlijk als maatschappelijk. Dat doen we samen, in verbinding met elkaar en onze omgeving. Zo maken we echt onderdeel uit van de Echte(r) samenleving, waarin we leren, werken en leven.

VERTROUWEN I RUIMTE, DISCIPLINE EN VERANTWOORDELIJKHEID

We werken samen en halen zo het beste in elkaar naar boven. Dat zorgt voor wederzijds vertrouwen, onderling en tussen leerlingen, ouders, school en omgeving. We geven alle goede ideeën de ruimte. Dat doen we op een onderzoekende en waarderende manier. We creëren (telkens weer) meer ruimte om eigen keuzes te maken. Dat vraagt vertrouwen van onze medewerkers en discipline van onze leerlingen. Onze medewerkers krijgen het vertrouwen om actief deel te nemen als leider en nemen verantwoordelijkheid over een deel van het geheel.

SCHOOLCULTUUR | EEN PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

PROFESSIONELE DIALOOG

We kiezen voor de professionele dialoog. We creëren zoveel mogelijk (professionele) ruimte. Medewerkers en leerlingen hebben zeggenschap over de invulling van die ruimte en nemen er verantwoordelijk over. Ze leggen rekenschap af over de behaalde resultaten in hun professionele ruimte. Successen worden gevierd.

RUIMTE EN DISCIPLINE

Om verantwoordelijkheid over de gecreëerde (professionele) ruimte te stimuleren, vragen we van onze medewerkers en leerlingen discipline.

NORMEN EN WAARDEN

We streven naar gemeenschappelijk gedrag, richting gegeven door normen en waarden die passen bij onze schoolcultuur.

PROFESSIONELE DIALOOG

- Ruimte
- Zeggenschap
- Verantwoordelijkheid
- Rekenschap

LEERLINGPARTICIPATIE

De leerlingen bouwen bewust mee aan de ontwikkeling van onze schoolcultuur door actief deel te nemen als belanghebbende bij schoolontwikkelingen en beleid.

VEILIG

Veiligheid staat voorop. Medewerkers, leerlingen en ouders voelen zich in onze school veilig, zowel fysiek, psychisch als sociaal.

DEEP DEMOCRACY

Deep democracy vraagt om een actieve deelname aan het proces, waarbij iedereen naar vermogen een bijdrage levert aan het geheel. Elke mening telt en draagt bij aan de beste besluitvorming.

COMMUNICATIE

We gaan onze communicatie versterken. Ons gedrag -de interactie tussen zender (open en helder) en ontvanger (echt luisteren en oprechte interesse) - is daarin leidend.



ONDERWIJS | EEN PERSOONLIJKE LEERROUTE VOOR ELKE LEERLING.

CURRICULUM GESTUURD ONDERWIJS

We kiezen voor curriculum gestuurd onderwijs. Het curriculum beschrijft wat de leerling moet kennen en kunnen, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als maatschappelijk.

COMPLEET ONDERWIJSAANBOD

We hebben een compleet onderwijsaanbod voor alle leerlingen uit de regio en houden dat aanbod minstens in stand.

PERSOONLIJKE LEERROUTE

Leerlingen volgen een eigen leerroute op maat. Ze ontwikkelen zich en ontdekken en/of ontplooien onderweg hun eigen kwaliteiten en talenten. Ze mogen daarbij rekenen op persoonlijke begeleiding en ondersteuning bij en van het onderwijsproces.

HYBRIDE LEEROMGEVING

Leren gebeurt meer in en met de lokale omgeving.

TECHNOLOGIE

ICT is ondersteunend aan de lesdidactiek en draagt bij aan een rijke leeromgeving.

PERSOONLIJKE LEERROUTE

- Leerling in beeld
- Onderwijs Op Maat
- Curriculum gestuurd
- Hybride leeromgeving

CURRICULUM GESTUURD ONDERWIJS

Het Connect College werkt aan curriculum gestuurd onderwijs. De gedachte hierachter is dat we meer leerdoel gestuurd, opbrengstgericht en op maat kunnen werken. Leerlingen volgen een persoonlijke leerroute met een eigen leerplan. Daarbij ontwikkelt de leerling zich zowel cognitief, sociaal-emotioneel als maatschappelijk.

HETEROGENE BRUGKLASSEN

In de nieuwe brugklassen differentiëren we op het niveau van leergebieden of vakken, door middel van leerdoel denken. Leerlingen kunnen deze leergebieden of vakken op meerdere niveaus volgen, aansluitend bij hun talenten.

LEERLING IN BEELD

Omdat we iedere leerling een persoonlijk leerplan op maat willen aanbieden, brengen we elke leerling goed in beeld. Dat geeft vertrouwen.

ONDERWIJS OP MAAT

De leerling kan naar behoefte gebruik maken van keuzewerktijd en studie-na-school en heeft tijd voor talentontwikkeling.

ONTWIKKELINGSPROCES

Persoonlijke begeleiding en ondersteuning bij en van het leren draagt bij aan de realisatie van een ononderbroken ontwikkelingsproces en een optimale voortgang van de studie. Naar gelang de behoefte bieden we: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel staat hoe wij daar als school invulling aan geven.

LOOPBAANORIËNTATIE EN STUDIEBEGELEIDING

LOB zetten we in om de juiste keuzes te kunnen maken en leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs: eerst oriënteren en daarna bewust kiezen.

10-14 ONDERWIJS

We stimuleren doorlopende leerlijnen in de onderwijsketen tussen primair en voortgezet onderwijs.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

We versterken burgerschapsonderwijs door zowel in de lessen als in de vrije ruimte aandacht te besteden aan de verschillende aspecten. We leren ook samen met de andere VO-scholen in de professionele leergemeenschap burgerschapsvaardigheden.

STERK TECHNIEKONDERWIJS

We versterken technologie en techniek in het onderwijs. We zoeken hierbij de verbinding met andere VO-scholen, basisscholen, vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.

TECHNOLOGIE

Technologie wordt ingezet om meer plaats- en/of tijdonafhankelijk te kunnen leren. We zetten Blended Learning in: alle leerlingen hebben een eigen device en alle onderwijscontent is te vinden in Google Classroom.



PERSONEEL | VANUIT VERTROUWEN HERKENNEN, ERKENNEN, BENUTTEN EN BELONEN WE IEDERS TALENTEN EN KWALITEITEN.

ONTWIKKELINGSGERICHT

We kiezen voor ontwikkelingsgericht personeelsbeleid, vanuit de gedachte dat we allemaal elke dag een klein beetje beter willen worden. Met behulp van deze mentaliteit zorgen we ervoor dat we met iedere kleine verbetering komen tot een optimaal werkproces. We stimuleren iedere medewerker om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen over deze ontwikkeling.

GESPREID LEIDERSCHAP

We kiezen voor gespreid leiderschap. Dat doen we vanuit de gedachte dat, dit een positief effect heeft op de onderwijskwaliteit en de leerresultaten van de leerlingen (Teacher Leadership). Het is van belang dat alle medewerkers een bijdrage leveren aan het onderwijs. Zo zijn ze verantwoordelijk voor een deel van het geheel. Bij het voeren van een professionele dialoog creëren we professionele ruimte voor de medewerker.

MEESTERSCHAP

We kiezen voor meesterschap vanuit de gedachte dat iedere medewerker een rolmodel is voor leerlingen. We verwachten van de medewerkers meesterschap, zowel bij de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele groei als de maatschappelijke vorming van de leerlingen. Leraren en onderwijsondersteuners tonen daarbij voorbeeldgedrag voor de leerlingen.

PERSOONLIJKE PROFESSIONELE ONTWIKKELING

De persoonlijke professionele ontwikkeling start bij het in beeld brengen van de kwaliteiten en talenten van de individuele medewerker. Dat doen we onderzoekend en waardierend met behulp van Appreciative Inquiry: we herkennen, erkennen, benutten en belonen de kwaliteiten en talenten van de medewerker. We voeren met elkaar een professionele dialoog aan de hand van een jaarlijks ontwikkelgesprek. Elke leraar ontwikkelt zich in de tien rollen van de leraar, zowel vakinhoudelijk, vakdidactisch als pedagogisch. Daarmee worden de bekwaamheidseisen onderhouden, wordt het pedagogisch didactisch handelen versterkt en deskundigheid bevorderd.

GESPREID LEIDERSCHAP

Alle medewerkers zijn gedeeltelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en kunnen invloed uitoefenen op school. We stimuleren dan ook iedere medewerker zich te ontwikkelen op het gebied van gespreid leiderschap. Dit gebeurt op basis van expertise en affiniteit. Ieder levert zijn bijdrage aan het geheel en voelt zich veilig om de ruimte te nemen waarover hij verantwoording wil afleggen. Dit kan zowel binnen de sectie als binnen het team als schoolbreed.

MEESTERSCHAP

Medewerkers zijn de meesters en leerlingen hun gezellen. Ieder toont voorbeeldgedrag en is daarmee een rolmodel voor de leerlingen. Dit gebeurt zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als maatschappelijk vlak, zowel in het klaslokaal, binnen het gebouw als buiten school. Ieder staat open voor opbouwende feedback en is bereid deze te geven. De mentor/coach is zich bewust van zijn sleutelpositie als eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en contactpersoon voor ouders.

STRATEGISCHE PERSONEELSPLANNING

We kiezen voor strategische personeelsplanning. Met het mogelijke personeelstekort in het achterhoofd krijgt de ontwikkeling van (huidige en nieuw aan te nemen) medewerkers prioriteit. We geven aandacht aan de inductie van nieuwe medewerkers.

We brengen het functiebouwhuis voor leraren op orde. We sorteren voor in opvolging van de sleutelposities in OOP en schoolleiding/directie. Wat we nodig hebben, voegen we toe en houden daarbij rekening met een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende functies. Hybride leraren -experts uit het bedrijfsleven- voegen we toe aan onze reguliere formatie.



ONTWIKKELINGSGERICHT

- Leiderschap
- Meesterschap



KWALITEIT | PLANMATIG WERKEN AAN DE VERBETERING VAN DE ONDERWIJSKWALITEIT EN LEEROPBRENGSTEN.

ONDERWIJS KWALITEIT

We kiezen ervoor om het kwaliteitsbeleid van onze school te bevorderen aan de hand van het waarderingskader van de onderwijsinspectie.

BEWUST BEKWAAM

We vertalen de kwaliteitsindicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie naar de praktische lessituatie: 'Wat betekenen deze indicatoren voor mij, mijn school, mijn team, mijn sectie, mijn les en mijn leerlingen?'

BASIS OP ORDE

De basis op orde is een belangrijke voorwaarde om maximale ontwikkeling te stimuleren. Die basis gaan we waarborgen, veilig stellen en verbeteren.

PLANMATIG VERBETEREN

We gaan meten, analyseren, evalueren, plannen en borgen van onze kwaliteit.

VERANTWOORDEN

We verantwoorden ons zowel verticaal naar ons bestuur en de onderwijsinspectie als horizontaal naar al onze belanghebbenden in de regio.

PLANMATIG VERBETEREN, BORGEN EN VERANTWOORDEN.

Aan de hand van het waarderingskader van de onderwijsinspectie aan de volgende de domeinen.

A: Onderwijsproces

OP1: Onderwijsaanbod

Een gevarieerd en compleet onderwijsaanbod, op maat voor de individuele leerling.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De leerling in beeld om persoonlijke begeleiding en passende onderwijsondersteuning te realiseren.

OP3: Pedagogisch en didactisch handelen

In een veilig leer-, leef- en werkklimaat optimaal presteren.

OP4: Onderwijstijd

Een genereus aanbod, precies op tijd.

OP6: Afsluiting

De afsluiting als basis op orde.

B: Veiligheid en schoolklimaat

VS1: Veiligheid

Een veilige schoolomgeving als voorwaarde tot ontwikkeling.

VS2: Schoolklimaat

De school als oefenplaats voor later.

C: Onderwijsresultaten

OR1: Resultaten

Hoge verwachtingen met een maximaal resultaat.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Leerlingen zijn naast vaardig, ook aardig en waardig.

D: Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA1: Visie ambitie en doelen

Kaizen: elke dag een beetje beter.

SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

In controle, ook net buiten de comfortzone.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ruimte en leggen daarover rekenschap af.



ONDERWIJSKWALITEIT

- Basis op orde
- Planmatig verbeteren
- Borgen en verantwoorden



NOTITIE

NOTITIE
